**Сводная Итоговая диагностическая карта мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительным образовательным программам. В мониторинге принимало участие 1383 чел. (статистический) показатель количества детей, занимающихся в объединениях. В итоговой таблице указал средний показатель по объединению в целом за 2014-2015 учебный год**

**Показатели, использованные в таблице**

1. Теоретические знания, предусмотренные программой
2. Владение специальной терминологией
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой
4. Владение специальным оборудованием и оснащением
5. Творческие навыки
6. Подбирать и анализировать специальную литературу
7. Пользоваться компьютерными источниками информации
8. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (для начальной школы и дошкольников под руководством педагога)
9. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей
10. Выступать перед аудиторией
11. Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения
12. Организовывать свое рабочее (учебное) место
13. Планировать, организовывать работу, распределять учебное время
14. Аккуратно, ответственно выполнять работу
15. Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ

|  |  |
| --- | --- |
| **Объединение, ФИО педагога** | **Показатели/баллы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Настольный теннис, Дорин Ю.Л. | 92 | 92 | 92 | 92 | 54 | 44 | 62 | 56 | 78 | 56 | 61 | 100 | 78 | 82 | 100 |
| Клуб «Атлант», Редькин С.А,  | 99 | 99 | 96 | 98 | 28 | 44 | 78 | 76 | 25 | 78 | 68 | 100 | 65 | 89 | 100 |
| Волейбол, Винокурова Н.М,  | 92 | 92 | 92 | 92 | 54 | 44 | 62 | 68 | 78 | 92 | 41 | 100 | 67 | 82 | 100 |
| Лыжные гонки,Винокурова Н.М.,  | 92 | 89 | 94 | 92 | 65 | 54 | 72 | 86 | 82 | 78 | 67 | 100 | 78 | 92 | 100 |
|  Экстрим Вовк Д.В.  | 98 | 100 | 98 | 100 | 88 | 20 | 30 | 82 | 54 | 78 | 76 | 100 | 67 | 88 | 100 |
| Спортивное ориентирование Вовк Д.В.  | 98 | 100 | 98 | 100 | 88 | 20 | 30 | 78 | 54 | 78 | 76 | 100 | 67 | 88 | 100 |
| Краеведение с учащимися начальной школы Сенченко Г.И.  | 72 | 72 | 78 | 78 | 72 | 52 | 78 | 76 | 72 | 76 | 68 | 52 | 52 | 52 | 78 |
| Хореография с учащимися начальной школы Потемкина А.В.  | 72 | 72 | 78 | 78 | 72 | 52 | 78 | 64 | 86 | 76 | 62 | 52 | 52 | 52 | 78 |
| «Театр песни «Ассорти»:Вокальный ансамбль Архипова Н.Л  | 96 | 92 | 99 | 100 | 100 | 78 | 100 | 66 | 78 | 89 | 78 | 100 | 67 | 82 | 100 |
| «Театр песни «Ассорти»:Актерское мастерство Архипова Н.Л  | 92 | 97 | 92 | 100 | 100 | 94 | 100 | 68 | 78 | 89 | 87 | 100 | 67 | 82 | 100 |
| Объединение декоративно прикладного творчества «Родничок» Жарикова И.В.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 78 | 86 | 86 | 92 | 89 | 88 | 90 | 66 | 100 | 100 |
| Макраме с учащимися начальной школыПеченевская А.С  | 72 | 70 | 78 | 78 | 72 | 52 | 72 | 26 | 72 | 52 | 68 | 58 | 58 | 58 | 78 |
| Театр с учащимися начальной школы Хазова В.С. | 72 | 72 | 78 | 78 | 72 | 42 | 72 | 32 | 72 | 52 | 68 | 58 | 58 | 58 | 78 |
| Музыкальный фольклор с учащимися начальной школы Петухова О.А | 72 | 70 | 72 | 78 | 70 | 34 | 78 |  | 72 | 72 | 72 | 67 | 72 | 70 | 78 |
| Музыкально-развивающие занятия в «Школе до-школьника» Селиванова Н.С | 87 | 77 | 93 | 93 | 73 |  |  |  | 73 | -89 | - | 44 | 44 | 44 | 93 |
| Изобразительное искусство в «Школе до-школьника» Давыдова Г.Н  | 87 | 77 | 93 | 93 | 75 |  |  |  | 56 | 76 |  | 41 | 44 | 44 | 93 |
| Макраме в «Школе до-школьника» Печеневская А.С 31 чел | 87 | 77 | 93 | 93 | 75 |  |  |  | 59 | 78 |  | 41 | 44 | 44 | 93 |
| Английский язык с учащимися начальной школы  | 67 | 65 | 65 | 78 | 65 | 52 | 65 |  | 58 | 52 | 54 | 78 | 65 | 52 | 78 |
| Уроки развития в «Школе до-школьника» Горенко О.Ф. | 87 | 77 | 93 | 93 | 75 |  |  | 52 | 68 | 78 | - | 68 | 68 | 68 | 93 |
| Развитие речи в «Школе до-школьника» Любомирская Э.П  | 87 | 77 | 87 | 93 | 51 |  |  |  | 51 | 65 | - | 62 | 51 | 51 | 93 |
| Туризм, краеведение, экология Пашегорова Н.Б 15чел | 67 | 65 | 65 | 78 | 65 | 52 | 65 | 88 | 58 | 52 | 54 | 78 | 65 | 52 | 78 |
| Терпсихора Осипова И.В. ,  | 83 | 83 | 83 | 83 | 82 | 72 | 73 |  | 78 | 99 | 87 | 100 | 66 | 98 | 98 |
| Компьютерная верстка в объединении «Юный журналист» Давыдова Г.Н | 67 | 65 | 65 | 78 | 65 | 52 | 65 | 70 | 58 | 72 | 70 | 78 | 65 | 52 | 78 |
| Домоводство с учащимися начальной школы Авилова Е.И  | 72 | 65 | 78 | 78 | 80 | 52 | 65 | 80 | 78 | 58 | 62 | 52 | 65 | 65 | 78 |
| Конструирование и моделирование одежды. Петрова Е.А  | 100 | 90 | 90 | 100 | 100 | 52 | 78 | 78 | 90 | 98 | 100 | 78 | 65 | 58 | 100 |

Методистом выводится средний балл по объединению,

**Уровень усвоения программного материала педагогом** определяется путем умножения полученных баллов на 100% и деления максимальной суммы всех баллов. Например, в объединении Макраме в Школе дошкольника 31 человек. Максимальное количество балов считаем так: 15\*10\*31=4650б. Сумма всех полученных баллов 46126. Уровень усвоения программного материала: 46126\*100:46506= 99% (результат округляем до целого)

Интерпретация:

от 0 до 30 баллов – низкий уровень освоения программного материала

от 30 до 60 – средний уровень,

от 60 до 75 выше среднего,

от 75 до 100 – высокий уровень.

Из таблицы видно, что уровень освоения программы в основном от среднего до высокого, «западающие» области: подборка специальной литературы и ее анализ, а также ведение научно-исследовательской деятельности в объединении, не все ребята смело умеют выступить перед аудиторией

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **мониторинга развития качеств личности обучающихся**

**2014-2015 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объединение, ФИО педагога** | Качества личности и процент проявления |
| Активность,организаторские способности | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность,самостоятельность,дисциплинированность | Нравственность,гуманность |
| Настольный теннис, Дорин Ю.Л.,  | 68 | 56 | 68 | 48 |
| Клуб «Атлант», Редькин С.А | 78 | 76 | 68 | 56 |
| Волейбол, Винокурова Н.М | 96 | 89 | 89 | 78 |
| Лыжные гонки,Винокурова Н.М. | 87 | 65 | 68 | 68 |
|  Экстрим Вовк Д.В.  | 98 | 80 | 68 | 56 |
| Спортивное ориентирование Вовк Д.В.  | 98 | 80 | 68 | 56 |
| Краеведение с учащимися начальной школы Сенченко Г.И.  | 78 | 78 | 72 | 58 |
| Хореография с учащимися начальной школы Потемкина А.В.  | 58 | 58 | 72 | 58 |
| «Театр песни «Ассорти»:Вокальный ансамбль Архипова Н.Л  | 82 | 95 | 89 | 78 |
| «Театр песни «Ассорти»:Актерское мастерство Архипова Н.Л  | 82 | 95 | 89 | 78 |
| Объединение декоративно прикладного творчества «Родничок» Жарикова И.В.  | 96 | 89 | 89 | 78 |
| Макраме с учащимися начальной школыПеченевская А.С  | 68 | 78 | 72 | 78 |
| Театр с учащимися начальной школы Хазова В.С | 78 | 68 | 72 | 58 |
| Музыкальный фольклор с учащимися начальной школы Петухова О.А | 68 | 68 | 72 | 58 |
| Музыкально-развивающие занятия в «Школе до-школьника» Селиванова Н.С. | 72 | 62 | 62 | 62 |
| Изобразительное искусство в «Школе до-школьника» Давыдова Г.Н  | 62 | 64 | 68 | 62 |
| Макраме в «Школе до-школьника» Печеневская А.С  | 74 | 66 | 68 | 62 |
| Английский язык с учащимися начальной школы  | 58 | 58 | 78 | 58 |
| Уроки развития в «Школе до-школьника» Горенко О.Ф. | 88 | 62 | 66 | 62 |
| Развитие речи в «Школе до-школьника» Любомирс-кая Э.П | 66 | 68 | 70 | 62 |
| Туризм, краеведение, экология Пашегорова Н.Б  | 90 | 74 | 78 | 58 |
| Терпсихора, Осипова И.В. 65 | 78 | 82 | 79 | 76 |
| Компьютерная верстка в объединении «Юный журналист» Давыдова Г.Н | 88 | 62 | 66 | 62 |
| Домоводство с учащимися начальной школы Авилова Е.И  | 90 | 78 | 72 | 68 |
| Конструирование и моделирование одежды. Петрова Е.А  | 88 | 86 | 90 | 78 |

Выводится средний балл по объединению по каждому качеству. (Педагоги оценивают субъективно каждого обучающегося от 0 до 5 баллов и подсчитывают %)

Интерпретация:

от 0 до 30 баллов – низкий уровень освоения программного материала

от 30 до 60 – средний уровень,

от 60 до 75 выше среднего,

от 75 до 100 – высокий уровень.

Выводы: Анализ таблицы показал в основном средний уровень и выше среднего. Обучающиеся проявляют повышенную активность, далее по рейтингу: организаторские способности, ответственность, дисциплинированность, коллективизм, самостоятельность, нравственность и гуманность

На последнем месте нравственность и гуманизм, возможно это связано с недостаточным количеством мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, бесед, тренингов по развитию коммуникативных навыков и коллективизма в планах по воспитательной работе.

Педагогам даны рекомендации в проведении и участию в мероприятиях патриотической, духовно-нравственной направленности, проведение бесед, тренингов, на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, привлечению к образовательному процессу родителей, не только к участию в досуговых мероприятиях, но и посещению занятий вместе с их детьми, участие семьи в общественно-полезных делах.