**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**Дом детского творчества г. Углегорска Сахалинской области**

***Профилактика и коррекция нарушений семейного воспитания***

***(Автор: Е.Е. Алексеева)***

***Материал для проведения бесед с подростками и родителями***

**Подборка материала:**

**Н.В. Мочалова, методист ДДТ**

***г. Углегорск***

***2015***

*)*

**Содержание:**

1. **ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЁНКА ……………….……………………………………………….….…… 1-2 стр.**
2. **ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШЕГО РЕБЁНКА ……………………………………….………………................…….. 2-3 стр.**
3. **ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ СРЕДНЕГО РЕБЁНКА ………………………………….………… 3 стр.**
4. **ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕГО РЕБЁНКА ………………………………….………………………………………. 4 стр.**
5. **СЛОВЕСНЫЕ СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ………………...… 4-5 стр.**
6. **КАК НУЖНО ПООЩРЯТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....………………………………………………………… 5 стр.**
7. **КАК НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА …………………………………………….…………… 6 стр.**

**ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЁНКА**

1. Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.
2. Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья.
3. Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня: я отдам своё сердце любимому человеку.
4. Я чувствую себя постоянно на передовой, взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь не оправдать их надежд.
5. Организуйте мою жизнь так, чтобы я вступал в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.
6. Помогите мне подружиться с другим ребёнком. Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту своего обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить.
7. Поощряйте мою активность.

**ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШЕГО РЕБЁНКА**

1. Воспитывайте у меня чувство ответственности, это чувство я часто замечаю у старшего. Я тоже хочу за кого-то или за что-то отвечать.
2. Я не боюсь рисковать, ведь у меня есть надёжный тыл из старшего и родителей. Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь я могу пострадать.
3. Когда мне часто напоминают о том, что я младшенький, я начинаю об этом задумываться и извлекать для себя пользу в виде поблажек, психологических выгод и т.п. Я и сам знаю свою роль младшего ребёнка, не надо на этом акцентировать.
4. Я быстро привыкаю к помощи окружающих. Это будет мешать мне, когда я повстречаюсь с серьёзными препятствиями, я буду ожидать и даже требовать поддержки.
5. Я часто не стремлюсь лидировать среди сверстников и поэтому могу оказаться на последних ролях. Помогите мне поверить в себя, в этом вопросе мне нужна поддержка.
6. Мне необходимо своё личное пространство, свои игрушки, своя комната и т.д. Наша дружба со старшим будет от этого только крепнуть.

**ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ СРЕДНЕГО РЕБЁНКА**

1. Я чувствую себя буфером между старшим и младшим. Эта трудная роль одного успокоить, а другого поддержать выматывает меня.
2. Ко мне всегда можно обратиться по поводу налаживания взаимоотношений, но эта роль трудна даже для опытного психотерапевта. Я чувствую себя мудрым и взрослым не по годам, а ведь я ещё ребёнок!
3. Я так хорошо адаптируюсь в любой ситуации, что всем кажется, что для меня это легко. Я рано научился адаптироваться и к поступкам старшего, и к капризам младшего.
4. Меня часто не замечают, а мне хочется тепла, ласки, внимания. Мне так нужны доказательства, что меня любят.
5. Если меня не замечать, моё поведение будет казаться вам наглым и агрессивным или напоминать поведение маленького ребёнка. Помогите мне не вести себя так.

**ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕГО РЕБЁНКА**

1. На меня всегда можно положиться, но я так устал от этой ответственности, которая постоянно ложится на мои хрупкие плечики. Я ребёнок, а чувство ответственности за младшего – это такое взрослое чувство. Я тоже ещё ребёнок!
2. Мне приходится постоянно взвешивать свои поступки и слова, думать о том, как воспримет их младший, не научится ли он у меня плохому. От этого я перестаю быть самим собой, я теряю непосредственность и становлюсь не по годам взрослым. Я ещё буду взрослым, а сейчас помогите мне оставаться ребёнком.
3. Несмотря на внешнюю открытость и общительность я внутренне много переживаю. Говорите мне о том, что вы меня любите, мне так не хватает ваших подтверждений в любви.
4. Ваша строгость и излишняя требовательность по отношению ко мне вызывают у меня чувство незащищённости.
5. Когда я не прав, проявите терпение, объясните мне мою неправоту, я и сам пойму это со временем.

**«СЛОВЕСНЫЕ СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично! Замечательно! Превосходно! Чудно!
2. Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше. Хорошая работа! Ещё немного времени, и у тебя это получится. С каждым днём у тебя получается лучше. Я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.
3. Это лучше всего! Ещё лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
4. Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад(а) за тебя.
5. Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.
6. Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
7. Большое тебе спасибо. Ты хороший (ая)! Ты – чудо!

**«КАК НУЖНО ПООЩРЯТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
2. Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребёнка. Выбирая подарок для поощрения ребёнка необходимо понимать, что подарок это лишь символ успеха или достижения.
3. Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.
4. Особо почётными поручениями, когда ребёнку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.
5. Поощрять не только за результат, но и за попытку ребёнком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь, и т.п.

**«КАК НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Молчанием. Выдержать бойкот ребёнку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
2. Говорить: «Я тебя больше не люблю и т.п.». Лишение любви – это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребёнку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание ***опасно*** применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребёнка.
3. Физически, поскольку за внешней эффективностью кроме страха не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребёнка для его же блага бесполезно – вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребёнку урок жестокости.
4. Кричать на ребёнка, поскольку крик воспринимается ребёнком дошкольного возраста как словесное битьё.
5. Чрезмерно, не соблюдая правило о том, что поощрений при воспитании ребёнка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребёнка путём поощрений тем самым закрепляет его).
6. Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребёнка (чем меньше ребёнок, тем ближе наказание должно быть к проступку).
7. Упрекать и поминать былые грехи ребёнка, тем самым, закрепляя плохое поведение ребёнка.