**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**Дом детского творчества г. Углегорска Сахалинской области**

***Методическая разработка***

***по теме***

***Детство, как социальная проблема***

***(материал для проведения МО )***

**Разработчик:**

**Н.В. Мочалова, методист ДДТ**

***г. Углегорск***

***2016***

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc434932075)

[1. Сущность понятия «проблемы детства» 4](#_Toc434932076)

[2. Социальные проблемы, их взаимосвязь с проблемами детства 8](#_Toc434932077)

[Заключение 11](#_Toc434932078)

[Список литературы 12](#_Toc434932079)

# ВВЕДЕНИЕ

Наверное, на протяжении существования человечества существовали разного рода социальные проблемы. Так и проблемы прав ребенка, его полноценной жизни, воспитания, образования и развития всегда волновали человечество. Ее решение означает обеспечение государственных гарантий в социальном становлении личности, реализацию его прав и законных интересов, с одной стороны; в получении, при вступлении в самостоятельную жизнедеятельность, грамотного, креативно мыслящего, гибкого человека, с другой.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что, не смотря на предпринимаемые правительством меры, проблема детства в современной России остается. В свою очередь проблемы детства выходят,

- в первую очередь, из проблем современной семьи,

- во-вторых, из проблем общества,

- в-третьих, отсутствия (на протяжении почти 30 лет) единой воспитательной Концепции. Здесь обозначены, на наш взгляд, наиболее важные проблемы, которые порождают социальные проблемы.

Таким образом, цель разработки – в анализе взаимосвязи основных социальных проблем современности и проблем детства.

Задачи: - выявить сущность понятия «проблемы детства»

- обозначить социальные проблемы

- проследить взаимосвязь социальных проблем и проблем детства.

# 1. Сущность понятия «проблемы детства»

Прежде чем истолковать понятие «проблемы детства», выясним какой период жизни человека обозначен детством. Разные источники дают разные определения детства :

Энциклопедия Кольера дает такую трактовку: детство – это период от рождения до 11-12 лет, в течение которого ребенок не только растет и развивается физически, но и формируется его характер. Само существование детей в этот период зависит от родителей или взрослых, выполняющих роль родителей, и опыт этой зависимой жизни формирует наши чувства по отношению ко всему, с чем мы сталкиваемся в дальнейшем [9].

Большая психологическая энциклопедия: детство – термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста). Согласно принятой периодизации, Д. охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1–3 года), дошкольный возраст (3 года 6–6,6 лет) и младший школьный возраст (6,6-11 лет) [3]

Это «этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь» [*7.*].

Д. Б. Эльконин: детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства... [8}

Таким образом, детство – это этап жизни человека от рождения до подросткового возраста, в течение которого ребенок не только растет и развивается физически, но и формируется его характер, невозможный без участия взрослых.

Это определение выводит нас на «проблемы детства», так как это период напрямую зависит от находящихся рядом взрослых, таким образом, проблемы взрослых становятся проблемами детей. Эти проблемы, приобретают все большее значение в области социальной политики, поскольку положение детей в обществе становится менее защищенным вследствие увеличения числа разводов, более широкого распространения домашнего насилия над детьми (в том числе сексуального), преобладания неполных семей и неспособности разведенных мужчин обеспечивать необходимую финансовую поддержку детям от предыдущих браков и др. Некоторые консервативные критики утверждают, что такое положение ведет к определенному социальному кризису [4.].

Стремительное развитие современного мира имеет огромное влияние на детство. На сегодняшний день ребенок признается самостоятельным субъектом права и имеет особый социальный статус. Однако активная технологизация и внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности выдвигают острую необходимость взаимосвязи мира детей с миром взрослых [10, 3].

С одной стороны, мир взрослых и мир детей сблизился, что связано с тем, что ребенку стало доступно все то, что ранее было запретно: он имеет почти не ограниченный доступ к информации, все больше становится дозволено, от этого появилась определенная независимость детей.

С другой стороны, взрослые отдалились от детей и не только потому, что первые перестали заниматься детьми. В последнее время дети остаются в стороне от деятельности общества в обсуждении различных проблем взрослых [6, стр.173].

Сегодня все чаще говорят о дискриминации детей. Мир детства так или иначе деформирован миром взрослых.

Современный этап построения новых форм взаимоотношений детей и взрослых обозначен учеными как кризис детства, главенствующим показателем которого является разрыв между жизнью детей и взрослых.

Ученые выделяют ряд характерных черт для данного кризиса.

Во-первых, меняются отношения взрослых и детей, в которых взрослые выступают как учителя и воспитатели, где их усилия направлены не на взаимодействие с ребенком, а на воздействие.

Во-вторых, разрушаются ранее сложенные представления о развитии мира как о взрослении, и наступает период ломки образа взрослого мира. Если же раньше детям не терпелось войти в мир взрослых, то сегодня появляется некий страх взросления.

В-третьих, дети вовсе оказались за пределами социально значимых дел. На сегодняшний день становится популярнее тенденция отстранения мира взрослых от мира детей. Однако и в этом есть несколько сторон рассмотрения такой черты кризиса детства. С одной стороны, детям предоставлены все блага, но при этом взрослые не впускают их в свой мир, вследствие чего первые прибегают к крайним мерам, чтобы отстоять свои права на пребывание в мире взрослых – алкоголь, курение, наркотики и др. С другой стороны, они вовсе исключены из реальной социально значимой деятельности, чаще балуются родителями и дольше остаются под их опекой, но это все приводит к не менее неприятным последствиям. Дети становятся не способны делать что-либо, что в свою очередь приводит к затяжному инфантилизму [5].

Также происходит распад специфических видов деятельности детей – «псевдошкольные» формы обучения вытесняют игру из жизни детей. Распространение в подростковом возрасте деятельности, специфичной для младшего школьника, приводит к обострению подросткового кризиса, его затяжному и деструктивному характеру. Игра и детские игрушки претерпели колоссальные изменения, ввиду активной информатизации и компьютеризации общества, особенно в последние десятилетия[2,3].

Все это происходит под мощным натиском инноваций современного мира. СМИ, телевизор и неуправляемый поток информации с мониторов наших компьютеров вытесняют традиционные формы детской деятельности и общения со взрослыми, что приводит к искажению мировоззрения детей и их жизненных ценностей, а также становятся не редки случаи нарушения психического здоровья ребенка.

Все это говорит о том, что ребенок намного быстрее приобщается к взрослой жизни, нежели несколько лет назад, еще в дошкольном возрасте он начинает активно знакомиться с современной техникой, а в школьном вовсе становится ее уверенным пользователем. Родители все чаще требуют от ребенка дисциплинированности и послушания, ограничивая право выбора и возможность быть самим собой. Все это влечет за собой необратимые последствия: ослабленность физического и психического здоровья, утрата навыков активной коммуникации, искажение морально-нравственных представлений, обмеление внутреннего мира.

Как считал Д.Б. Эльконин, детство возникает именно тогда, когда ребенка невозможно включить в систему общественного производства из-за того, что он не в силах в полной мере овладеть орудиями труда по причине их сложности, вследствие чего естественное включение детей в производительный труд отодвигается. Однако эта мысль была актуальна пару десятков лет назад, а на сегодняшний день мы видим абсолютно противоположную картину[8].

Таким образом, несмотря на множество педагогических исследований и статистических данных, свидетельствующих о том, что в современном мире усилился рост таких детских проблем, как социальное сиротство, девиантность в детской сфере, проблема здоровья, социальной адаптации и свободы выбора, повысилась активность государственной политики в области детства.

# 2. Социальные проблемы, их взаимосвязь с проблемами детства

Социальные проблемы детства

социально-бытовые

социально-экономические

обучение и развитие

социально-психологические

рис.1. Социальные проблемы детства

Социальные проблемы детства складываются из за многих причин, некоторые из них мы обозначили в рисунке 1. Рассмотрим подробнее данные причины.

Причиной возникновения социально-экономических проблем в большинстве семей является в первую очередь малообеспеченность. Это обусловлено, во-первых, тем, что у большинства семей нет соответствующих свободных средств, во-вторых, закрывшиеся предприятия вызвали рост уровня безработицы, не всегда индивидуально-семейная предпринимательская деятельность становится одной из важных экономических функций семьи, приносящей доход, иногда немалый. Уход в семейный бизнес создает недостаток времени, отданному на общение с детьми, дети, часто, остаются предоставленными сами себе. С другой стороны, это влечет за собой социально-бытовые проблемы, такие как, проблема улучшения жилищных условий. Особенно это касается молодых семей. Однако широко разрекламированное ипотечное кредитование посильно только состоятельным семьям.

Продолжает ухудшаться демографическая ситуация в стране. Несмотря на попытки правительства проведения ряда мероприятий в этом направлении, число рожденных детей в последние годы остается на низком уровне.

Значительно снизился общий уровень жизни населения. Особенно ухудшилось материальное положение многодетных семей, одиноких матерей, семей с детьми-инвалидами, студенческих. Пособия на детей индексируются в меньшей степени, чем другие виды социальных выплат, вследствие чего семьи, имеющие детей, находятся на низкой ступени по уровню реальных доходов. В таких семьях основным источником доходов служит заработная плата, а роль пособий и льгот невелика. Это приводит к тому, что многие семьи не могут себе позволить более одного ребенка, в результате сокращается численность населения, происходит «старение нации».

Кроме того, для большинства семей стали менее доступны услуги здравоохранения, квалифицированная медицинская помощь, медикаменты. Многие семьи не могут позволить себе пользоваться учреждениями культуры и отдыха, организовать семейный отдых, получать качественное образование.

Все это приводит к тому, что отношение родителей к воспитанию детей не всегда правильное и добросовестное. В результате ребенок от родителей наследует чувство вины, неполноценности, тревоги – целый букет психологических проблем: агрессивность, ложь, воровство, алкоголизм, курение, наркомания.

Еще одной проблемой детства в последнее время все большее распространение получила проблема сиротства. Выделим три основные причины такого явления:

Первая заключается в том, что родители (чаще всего мать) добровольно отказываются от своего несовершеннолетнего ребенка, причем чаще это наблюдается в младенческом возрасте: отказ от новорожденного в родильном доме, подброшенные новорожденные. С юридической точки зрения отказ от ребенка – правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение трех месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью.

Вторая причина связана с принудительным изъятием ребенка из семьи, когда родителей лишают родительских прав в целях защиты интересов ребенка. В основном, это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, ведут антисоциальный образ жизни, недееспособны и т. п. Лишение родителей родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом.

И третья причина связана с потерей детей родителями в результате каких-либо природных или социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции [1].

# Заключение

Сегодня именно ребенок стоит в центре многочисленных обсуждений и прений, именно в отношении детства в столь крупном масштабе ведутся разработки новых законов и подзаконных актов. Все это свидетельствует о том, что детство имеет огромную значимость для государства, а значит и для будущего.

Каждый из нас когда-то был ребенком, а сегодня, имея возможность рассмотрения проблемы детства через научную призму, может осознать, насколько сложно быть ребенком и как велика задача педагогики в этом непростом времени жизни каждого человека. На сегодняшний день основная задача каждого из нас – помочь подрастающему поколению, ведь именно от нас будет зависеть их будущее и будущее нашей страны. И если сегодня ребенок – это лишь крохотное зарождение новой жизни в утробе матери, то завтра он станет новым вершителем истории, человеком, способным открывать новые горизонты.

# Список литературы

# Список литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.;-Воронеж, 2000. - 414 с.
2. Боровикова Л.В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений //Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования// Человек и образование №1 (26) 2011, Санкт-Петербург [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1\_p069-073.pdf](http://pedagogika.snauka.ru/goto/http%3A/obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p069-073.pdf)
3. Большая психологическая энциклопедия — Открытое общество 2000
4. Вентцель, К. Н. (1993) Свободное воспитание : сб. избр. тр. М. : Профессиональное образование
5. Гайсина Г.И. Мир детства как социально – педагогическая проблема //Психолого – педагогические проблемы образования// Педагогическое образование в России.2011.№5 [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped\_17.pdf](http://pedagogika.snauka.ru/goto/http%3A/journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped_17.pdf)
6. Зеньковский В. В**.** Психология детства. - Екатеринбург, 1995. - 297 с
7. *Психологический словарь. 2000*
8. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с].
9. Энциклопедия Кольера. — Открытое общество. 2000
10. Эпштейн М., Юкина Е. Образы детства // Новый мир. - № 12. - 1979. - С. 25 - 38.